



Allegato 3

L'apprendimento cooperativo per una didattica inclusiva dei Bisogni Educativi “Normalmente Speciali” (La Tecnica della Scuola)

Formatore: Claudio Berretta

Il corso intende affrontare i temi della didattica inclusiva, tenendo anche in considerazione la normativa sui BES (Bisogni Educativi Speciali), Circ. Min. n. 8 del 6 marzo 2013, che amplia il concetto di inclusione: dagli allievi con disabilità certificati, ai tanti allievi portatori di difficoltà che ostacolano l'apprendimento al di là delle diagnosi mediche. Un'occasione per migliorare la qualità del fare scuola nel suo complesso, progettando e realizzando attività di apprendimento in grado di dare una risposta accogliente ai bisogni educativi “normalmente speciali” di tutti e di ciascuno, anche in coerenza con quanto disposto dal DM 762/2014 relativo alle modalità di organizzazione e gestione delle attività formative di cui all'art. 16, C. 1 del DL 104/2013. In particolare durante il corso si sperimenteranno attività in apprendimento cooperativo che, favorendo la formazione di gruppi-classe accoglienti e la realizzazione di attività in grado di valorizzare le diverse abilità di ogni allievo, possano contribuire alla realizzazione di una didattica effettivamente inclusiva.

Obiettivi

- Studiare e sperimentare percorsi per il miglioramento delle conoscenze e delle competenze di ciascun alunno a partire dall'utilizzo dell'apprendimento cooperativo per la costruzione di classi accoglienti, inclusive e in grado di sviluppare percorsi di apprendimento efficaci per tutti
- Studiare e sperimentare modalità di progettazione cooperativo-partecipativa, elaborando progetti di attività di apprendimento rivolti all'inclusione effettivamente realizzabili in classe.

Il corso si propone di far sperimentare concretamente agli insegnanti come la cooperazione all'interno di piccoli gruppi permetta di creare le condizioni per: favorire la partecipazione attiva al processo di apprendimento; sviluppare una didattica laboratoriale orientata alla valorizzazione delle diverse abilità e allo sviluppo delle competenze; offrire maggiori possibilità di individualizzazione e personalizzazione del lavoro; realizzare opportunità di sviluppo delle abilità sociali; affrontare i problemi di apprendimento; sviluppare la motivazione.

Modalità di conduzione del corso

Gli incontri saranno tutti condotti sotto forma laboratoriale-operativa, con parti teoriche di presentazione, attività di studio e sperimentazione di strutture di lavoro cooperative.

L'attività si articolerà sulla base di MODULI di 4 ORE che prevedono: Attività di conoscenza - Definizione aspettative e obiettivi tramite attività cooperative - Esposizioni frontali dialogico-interattive con l'utilizzo di proiezioni di diapositive - Letture e riflessioni su testi-stimolo tramite strutture di lavoro cooperative - Scambio, raccolta e sintesi dei lavori di gruppo - Riflessioni finali e attività metacognitive sulle modalità di lavoro sperimentate



Saranno considerati i seguenti aspetti metodologici: apprendimento cooperativo; metodo dialogico di Paulo Freire; didattica laboratoriale e per competenze; insegnamento del metodo di studio; mappe concettuali; strutturazione della lezione efficace

I diversi aspetti metodologici saranno sperimentati concretamente ed esaminati anche alla luce delle evidenze scientifiche emerse dallo studio di John Hattie pubblicato nel libro *Visible Learning*, (Hattie 2012) che rappresenta la più grande raccolta di ricerche attualmente esistente in merito a cosa realmente funziona a scuola per promuovere l'apprendimento.

Tempi

L'attività si articolerà sulla base di moduli di 4 ore per un totale di 8 ore. Il periodo di svolgimento compreso tra febbraio e marzo 2019.

Verifica

La revisione finale in plenaria del lavoro svolto costituirà una fase del lavoro ed, insieme un momento di verifica. Verrà inoltre utilizzato un questionario di valutazione.