



MATEMATICA MICROUDA 3 CLASSI SECONDE

Titolo: “La matematica di ogni giorno”

COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA/Compito di realtà*
Matematico	MATEMATICA	Competenza 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti dell'asse matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	I concetti di equazione in due incognite e di soluzione di un'equazione in due incognite La rappresentazione mediante una retta nel piano cartesiano dell'insieme delle soluzioni di un'equazione di primo grado in due incognite I concetti di sistema lineare e di soluzione di un sistema lineare, di sistema determinato, indeterminato e impossibile I principali metodi di risoluzione dei sistemi lineari di due equazioni in due incognite	Rappresentare graficamente nel piano cartesiano l'insieme delle soluzioni di un'equazione lineare di due equazioni in due incognite Risolvere graficamente e algebricamente un sistema lineare di due equazioni in due incognite distinguendo se esso è determinato, indeterminate o impossibile Risolvere problemi di primo grado mediante sistemi di due equazioni in due incognite	Risoluzione di problemi legati alla quotidianità

ARGOMENTI SVOLTI

INSEGNAMENTO	GENNAIO	FEBBRAIO
MATEMATICA	Sistemi lineari	Sistemi lineari

RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/ Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo			
			ECCELLENTE	BUONA	SUFFICIENTE	PRINCIPIANTE	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale / organizzativa	Comportam. e rispetto delle regole
Matematico	MATEMATICA	Identificare i dati e le incognite. Formulare un sistema di equazioni che risolve il problema. Risolvere algebricamente e graficamente il sistema. Giustificare le proprie soluzioni valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando il sistema di equazioni corretto, risolvendolo algebricamente e graficamente e giustifica i risultati valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando il sistema di equazioni corretto, risolvendolo algebricamente ma talvolta non è in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando il sistema di equazioni corretto, ma talvolta compie errori nella risoluzione algebrica e/o grafica e non è sempre in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando non sempre dati ed incognite, impostando il sistema di equazioni non sempre corretto e talvolta compie errori nella risoluzione algebrica e/o grafica e non è in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità	<ul style="list-style-type: none"> • Assidua • Saltuaria • Stimolata • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivo • Autonomo • Stimolato • Scarso/nullo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima • Buona • Sufficiente • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Sempre • Buono • Sufficiente • Sfidante