



**ITALIANO – STORIA – INGLESE – DIRITTO - UDA MULTIDISCIPLINARE 4 - classi seconde**

**Titolo: “Tradizione e territorio”**

**Contesto:** L’uda è rivolta alle classi del biennio per approfondire la conoscenza del territorio in cui si colloca l’istituzione scolastica la storia personale dell’alunno. Il confronto con le diverse tradizioni servirà a riscoprire e valorizzare la storia locale, nazionale e internazionale per affrontare consapevolmente le dinamiche del mondo moderno e per costruire una società basata sul rispetto delle differenze.

**“Quando un popolo non ha più il senso vitale del suo passato, si spegne. La vitalità creatrice è fatta di una riserva di passato. Si diventa creatori anche noi, quando si ha un passato. La giovinezza dei popoli è una ricca vecchiaia”. Cesare Pavese**

**Periodo: pentamestre**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Linguaggi	ITALIANO	Competenza 4: ricercare attraverso l’uso di materiali disponibili in rete e in biblioteca alcune tradizioni culturali locali nazionali relative all’enogastronomia e/o alle ricorrenze civili e religiose	Principali tradizioni culturali locali nazionali relative all’enogastronomia e/o alle ricorrenze civili e religiose Termini legati alle tradizioni culturali locali nazionali relative all’enogastronomia e/o alle ricorrenze civili e religiose (scapin, miacce, mercu scurot...)	Saper orientare la propria azione di ricerca, valutando l’attendibilità e l’autorevolezza delle fonti Saper argomentare in forma scritta e orale le conoscenze derivanti dall’azione di ricerca	Creare un prodotto comunicativo (cartellone, poster, elaborato scritto-grafico- multimediale) per descrivere le diverse realtà culturali locali, nazionali e internazionali
	INGLESE	Competenza 4: confrontare le principali festività locali, nazionali e anglosassoni focalizzandosi sull’aspetto enogastronomico e sulle tradizioni autoctone	Principali festività anglosassoni lessico riguardante festività e celebrazioni	Saper descrivere tramite produzione scritta od orale le principali festività anglosassoni Saper riconoscere e utilizzare il lessico settoriale relativo alle festività tradizionali	Realizzazione multimediale e presentazione orale di: - una locandina di invito a una festa tradizionale fornendo le informazioni necessarie (postermymwall.it/canva) e/oppure - slide di approfondimento su una festività (powerpoint/canva/impress)
Storico sociale	STORIA	Competenza 4: riconoscere, confrontare e attualizzare i fondamenti storici delle tradizioni culturali locali nazionali relative all’enogastronomia e/o alle ricorrenze civili e religiose	Aspetti storici e culturali delle tradizioni analizzate	Saper contestualizzare storicamente la nascita e le evoluzioni delle tradizioni analizzate Saper individuare i cambiamenti diacronici degli eventi per comprendere il presente	Creare un prodotto comunicativo (cartellone, poster, elaborato scritto-grafico- multimediale) per descrivere le diverse realtà culturali locali, nazionali e internazionali

	DIRITTO	<p>Analizzare e comprendere le funzioni e i principi che ispirano la Pubblica amministrazione</p> <p>Assumere consapevolezza del ruolo delle banche e del sistema bancario</p> <p>Comprendere il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche</p> <p>Comprendere gli effetti di natura sia economica sia sociale propri dell'inflazione</p>	<p>Conoscere i principi della PA e gli enti locali</p> <p>Conoscere il significato del termine decentramento</p> <p>Conoscere le diverse funzioni e attività svolte dalla Magistratura</p> <p>Conoscere le regole costituzionali che disciplinano l'attività dei giudici</p> <p>Conoscere le diverse funzioni e attività svolte dalla Corte costituzionale</p> <p>Conoscere come funziona il sistema creditizio</p> <p>Conoscere il fenomeno dell'inflazione: cause ed effetti</p>	<p>Distinguere e analizzare i vari tipi di decentramento</p> <p>Comprendere le procedure seguite dalla Corte costituzionale</p> <p>Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una banca</p> <p>Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate misure anti-inflazionistiche da parte dello Stato</p>	<p>Riguardo il tema delle tradizioni del territorio italiano individuate ed elencate le ricorrenze e festività di tutto l'anno, di natura religiosa, storica e politica. Le festività e ricorrenze riconosciute da Stato e Regioni sono occasioni per commemorare, celebrare o ricordare momenti storici, politici e religiosi significativi per il nostro paese. Di ogni ricorrenza trovata spiegate l'origine e la storia</p>
--	---------	---	--	---	---

## ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE/ MAGGIO
Linguaggi	ITALIANO			Tutti a teatro Il testo informativo regolativo	
	INGLESE			UK and US festivities	
Storico sociale	STORIA			La società altomedievale I regni romano barbarici La civiltà islamica I longobardi	
	DIRITTO ED ECONOMIA			La P.A., la magistratura. La Corte costituzionale	

## Fasi, contenuti, modalità didattiche

INSEGNAMENTO	
ITALIANO	<p>Lezione frontale: inquadramento generale dell'uda, pianificazione degli interventi, valutazione e attendibilità delle fonti. Lezione in situ presso la biblioteca civica di Borgosesia.</p> <p>Contenuti: principali festività, commemorazioni e ricorrenze nazionali e locali civili e religiose.</p> <p>Ricerca individuale delle tradizioni scelte e successiva esposizione orale in classe. Suddivisione degli studenti in gruppi di lavoro e realizzazione di una brochure divulgativa</p>
INGLESE	<p>1. Pair work sul vocabolario (esercizi strutturati); 2. comprensione del testo: festività UK (pair work); 3. comprensione del testo: festività USA (pair work); 4. predisposizione dei lavori di gruppo per il compito di realtà; avvio dei lavori in aula informatica e consegne a casa; 5-6: presentazioni orali dei prodotti multimediali</p>
STORIA	<p>Lezione frontale: inquadramento generale dell'uda, pianificazione degli interventi, valutazione e attendibilità delle fonti. Lezione in situ presso la biblioteca civica di Borgosesia.</p> <p>Contenuti: principali festività, commemorazioni e ricorrenze nazionali e locali civili e religiose.</p> <p>Ricerca individuale delle tradizioni scelte e successiva esposizione orale in classe. Suddivisione degli studenti in gruppi di lavoro e realizzazione di una brochure divulgativa.</p>
DIRITTO	<p>Fase 1: introduzione dell'attività didattica, divisione della classe in gruppi di lavoro, distribuzione del materiale da parte del docente e indicazione dei siti internet consultabili.</p> <p>Fase 2: realizzazione dei cartelloni.</p> <p>Fase 3: esposizione da parte di ogni alunno del lavoro svolto in classe e valutazione individuale.</p> <p>Contenuto: ricorrenza 25 novembre "giornata internazionale contro la violenza sulle donne" (il fenomeno sociale, gli aspetti giuridici in collegamento con la Costituzione italiana, i dati statistici e l'impegno sociale in Piemonte e in Valsesia).</p> <p>Modalità: ricerche di gruppo, cooperative learning.</p>



**ITALIANO – STORIA – INGLESE – DIRITTO - UDA MULTIDISCIPLINARE 4**

**Titolo: “Tradizione e territorio”**

**RUBRICA VALUTATIVA**

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo			
			ECCELLENTE (9 -10)	BUONA (7-8)	SUFFICIENTE (6-7)	PRINCIPIANTE < 6	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale organizzativa	Comportam e rispetto delle regole
Linguaggi	ITALIANO	Precisione, completezza e pertinenza della ricerca individuale e dell'esposizione orale. Pertinenza alla traccia e composizione visiva della brochure	Lo studente svolge la ricerca autonomamente in maniera approfondita e partecipa propositivamente all'attività di gruppo svolgendo un ruolo guida	Lo studente effettua la ricerca in maniera autonoma con esiti più che soddisfacenti e partecipa attivamente al lavoro di gruppo	Lo studente, coadiuvato dal docente, effettua la ricerca in modo essenziale e partecipa all'attività di gruppo	Anche se guidato, lo studente non è in grado di effettuare la ricerca e di lavorare in gruppo per la realizzazione dell'elaborato	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante
	INGLESE	locandina/slide -mechanics/spelling -layout -contenuti	L'alunno riesce ad interagisce con i compagni e a raccogliere le informazioni necessarie per creare un prodotto corretto dal punto di vista linguistico e creativo	L'alunno interagisce con i compagni e raccoglie le informazioni necessarie per creare un prodotto in buona parte corretto e creativo	L'alunno non sempre riesce ad interagire con i compagni e a raccogliere le informazioni necessarie. Il prodotto finale è sufficientemente corretto e creativo	L'alunno non interagisce con i compagni e non raccoglie le informazioni necessarie. Il prodotto finale non è corretto né creativo	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante
		presentazione orale -contenuto -mechanics/spelling -fluency	Presenta il lavoro in modo fluido, esaustivo e senza errori significativi di grammatica e pronuncia	Presenta il lavoro in modo abbastanza fluido e solo qualche errore significativo di grammatica e pronuncia	Presenta il lavoro tralasciando alcune parti significative, con incertezze nella fluency; si rivolge talvolta al testo scritto e commette errori	Presenta il lavoro dovendo leggere il testo, con incertezze e errori importanti sia di grammatica che di pronuncia				
Storico sociale	STORIA	Precisione, completezza e pertinenza della ricerca individuale e dell'esposizione orale. Pertinenza alla traccia e composizione visiva della brochure	Lo studente svolge la ricerca autonomamente in maniera approfondita e partecipa propositivamente all'attività di	Lo studente effettua la ricerca in maniera autonoma con esiti più che soddisfacenti e partecipa attivamente al	Lo studente, coadiuvato dal docente, effettua la ricerca in modo essenziale e partecipa all'attività di gruppo	Anche se guidato, lo studente non è in grado di effettuare la ricerca e di lavorare in la	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante

			gruppo svolgendo un ruolo guida	lavoro di gruppo		realizzazione dell'elaborato				
	DIRITTO	Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto/elaborato	Il prodotto realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato alla consegna e presenta collegamenti e osservazioni	Il prodotto presenta i soli elementi fondamentali necessari per sviluppare la consegna	Il prodotto risulta frammentario e/o incompleto; non è pertinente alla consegna; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono insufficienti	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante

\*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.