



ITALIANO-STORIA-INGLESE-DIRITTO-TIC – uda multidisciplinare 3 – classi seconde

Titolo: “Siamo il frutto di cambiamenti. L’Europa, una cultura plurale”

Competenze di area generale che si intendono attivare:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



ITALIANO-STORIA-INGLESE-DIRITTO-TIC – uda multidisciplinare 3 – classi seconde

Titolo: “Siamo il frutto di cambiamenti. L’Europa, una cultura plurale”

COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Linguaggi	ITALIANO	Padroneggiare diversi strumenti espressivi per gestire in modo semplice l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti. Leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo sotto la supervisione dell'insegnante Produrre testi scritti e orali in relazione agli scopi comunicativi nel rispetto di parametri dati.	Elementi di base della comunicazione e delle funzioni della lingua ai diversi livelli Lessico fondamentale per la gestione delle comunicazioni orali in contesti formali, organizzativi e professionali Strutture fondamentali dei testi in prosa Regole della coesione e della coerenza Regole per articolare un discorso	Saper orientare la propria azione di ricerca, valutando l'attendibilità e l'autorevolezza delle fonti Saper argomentare in forma scritta e orale le conoscenze derivanti dall'azione di ricerca Saper utilizzare gli elementi fondamentali e gli scopi della comunicazione Saper usare il lessico fondamentale e le principali strutture grammaticali della lingua italiana in modo consapevole ed appropriato in base al destinatario, alla situazione comunicativa e allo scopo del messaggio	Individuare la provenienza degli immigrati, le religioni più diffuse in Europa, i principali gruppi linguistici. Redazione di un testo dopo una ricerca individuale, esposizione e confronto con i compagni Sofferinarsi sulla situazione dell'immigrazione nel nostro Paese e redazione di un testo di commento sul fenomeno. Sono previste prove intermedie
	INGLESE	Produrre semplici e brevi testi orali per descrivere e raccontare esperienze, interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni	Lessico relativo al mondo dei viaggi e i mezzi di trasporto Strutture grammaticali di base	Saper utilizzare il lessico acquisito Saper utilizzare le strutture grammaticali di base Saper comprendere brevi testi scritti e orali sull'argomento Saper produrre oralmente proprie esperienze di viaggio	Immaginare di aver visitato un Paese Europeo e raccontare la propria esperienza
Storico sociale	STORIA	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	I Germani Il Limes L'anarchia militare Diocleziano e la tetrarchia La crisi dell'economia e delle città	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento Comprendere che i diritti e doveri esplicitati nella Costituzione rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire	Si fa riferimento all'asse linguistico
	DIRITTO	Comprendere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, facendo confronti tra il sistema istituzionale italiano e quello di altri Paesi Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali cogliendo i rapporti esistenti tra loro	Conoscere le funzioni del Parlamento e la nascita delle leggi Conoscere il procedimento di revisione costituzionale Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro sistema costituzionale Conoscere la struttura del Governo e il	Comprendere l'organizzazione degli organi costituzionali Saper distinguere le funzioni dei diversi organi dello Stato Saper distinguere le diverse fasi della nascita di una legge Essere in grado di distinguere le leggi ordinarie e gli atti emanati dal Governo	L'Europa è un'entità che si contraddistingue - pur nella sua vocazione unitaria - per un pluralismo culturale e politico di ciascuno degli Stati che la compongono. Organizzare un'attività di ricerca e conversazione nella ricostruzione dei ventisette Stati che compongono l'Unione Europea.

		Analizzare le differenze tra le possibili forme di mercato Imparare ad analizzare i fattori che condizionano la domanda e l'offerta e gli effetti che esse determinano sul mercato Analizzare l'evoluzione della moneta nel tempo, i suoi valori, le sue funzioni, tipologie e caratteristiche	potere normativo Imparare cosa si intende per domanda e offerta dei beni e servizi Conoscere le diverse forme di mercato Imparare le ragioni per cui si utilizza la moneta come mezzo di pagamento	Essere in grado di distinguere ruolo e funzioni del Parlamento e del Governo Saper comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi Saper distinguere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati	Dividetevi in gruppi e di ciascuno Stato individuate l'ordinamento giuridico (organizzazione del parlamento, tipo di governo, bicameralismo, monarchia o repubblica, eccetera). Procedere a individuare analogie e differenze con lo Stato Italiano
Scientifico tecnologico	T.I.C	Competenza 8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	I Big Data I Social Network I rischi legati ad un uso scorretto di Internet e dei Social	Saper adoperare in modo corretto e consapevole i Social	Ricerca in modo critico le informazioni in internet. Riconoscere i comportamenti scorretti nella gestione dei propri dati personali.

* auspicabilmente integrato in più discipline

ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO
Linguaggi	ITALIANO	La poetica dei valori	Tutti a teatro	
	INGLESE	Lessico relativo ai viaggi e ai mezzi di trasporto Present perfect simple, ever/never Been to vs gone to	Lessico relativo al carattere Present perfect with just/already/yet for/since	
Storico sociale	STORIA	La dissoluzione del mondo antico Diocleziano	Da Costantino alla Caduta dell'Impero romano d'occidente	
	DIRITTO ED ECONOMIA	La funzione legislativa. Il Parlamento. Le forme di mercato.	Il Presidente della Repubblica. Il Governo. Il reddito, la moneta e il commercio internazionale.	
Scientifico tecnologico	T.I.C	I Big Data. I Social Network	Buone abitudini e rischi nell'utilizzo di Internet.	Concetti base della programmazione

RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo				VOTO *
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale organizzati va	Comportam e rispetto delle regole	
Linguaggi	ITALIANO	Legge comprende e interpreta testi scritti di vario tipo	Comprende testi ed enunciati complessi, decifrando anche significati nascosti e impliciti. Dimostra completa autonomia. Legge in modo fluente ed espressivo, rispettando la punteggiatura.	Comprende testi ed enunciati in modo agevole, nella maggior parte dei casi decifra significati nascosti e impliciti. Dimostra autonomia. Legge in modo fluente rispettando la punteggiatura.	Non sempre comprende testi ed enunciati, soprattutto se complessi. Ha difficoltà a decifrare i significati nascosti ed impliciti dei brani. Ha poca autonomia e necessita ripetuti aiuti del docente. Legge con difficoltà	Ha difficoltà di comprensione di testi ed enunciati, anche semplici. Non riesce a decifrare i significati nascosti ed impliciti dei brani. Non ha autonomia e necessita di intervento costante da parte del docente. Ha	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	

					interrompendosi frequentemente e non rispettando la punteggiatura.	grande difficoltà nella lettura con numerose interruzioni e non rispettando la punteggiatura.					
		Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Capacità di sintesi completa e puntuale, correttezza e completezza delle informazioni, elaborazione originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali. Forma corretta, linguaggio preciso, fluente e ricco. Completa autonomia nello svolgimento dell'elaborato.	Capacità di sintesi adeguata, informazioni globalmente corrette e complete, elaborazione originale, con giudizi ed opinioni personali motivati. Forma corretta o con alcune imprecisioni, linguaggio appropriato. Completa autonomia nello svolgimento dell'elaborato.	Capacità di sintesi fragile e imprecisa, approssimazione delle informazioni, elaborazione semplice, con giudizi personali non sempre motivati. Forma con imprecisioni ripetute/ricorrenti e/o qualche errore di base. Parziale autonomia nello svolgimento dell'elaborato.	Capacità di sintesi carente, scorrettezza e/o incompletezza delle informazioni, elaborazione personale e critica mancante. Forma scorretta, con frequenti errori gravi e ricorrenti, anche di base, che compromettono l'efficacia della comunicazione, linguaggio scorretto e ripetitivo. Non è autonomo nello svolgimento dell'elaborato.					
	INGLESE	Produce testi orali di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi	Produce oralmente brevi conversazioni inerenti all'argomento proposto nel compito di realtà, utilizzando un lessico adatto alla situazione data e strutture grammaticali e sintattiche corrette. Riesce a discorrere in maniera chiara con una pronuncia corretta.	Produce oralmente brevi conversazioni inerenti all'argomento proposto nel compito di realtà, utilizzando un lessico in generale adatto alla situazione data e strutture grammaticali e sintattiche quasi sempre corrette. Riesce a discorrere in modo abbastanza chiaro e corretto dal punto di vista della pronuncia	Produce brevi conversazioni inerenti all'argomento proposto nel compito di realtà, utilizzando un lessico accettabile e strutture grammaticali e sintattiche non sempre corrette. Riesce a discorrere a volte esitando e facendo qualche errore di pronuncia	Produce brevi conversazioni inerenti all'argomento proposto nel compito di realtà utilizzando un lessico non sempre adatto alla situazione data con troppi errori dal punto di vista grammaticale e sintattico. Non riesce a discorrere in modo autonomo facendo troppi errori di pronuncia	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	
Storico sociale	STORIA	Precisione, completezza e pertinenza della ricerca individuale e dell'esposizione orale.	Lo studente svolge la ricerca autonomamente in maniera approfondita e partecipa in modo propositivo	Lo studente effettua la ricerca in maniera autonoma con esiti più che soddisfacenti.	Lo studente, coadiuvato dal docente, effettua la ricerca in modo essenziale	Anche se guidato, lo studente non è in grado di effettuare la ricerca.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	
	DIRITTO	Organizzazione del lavoro e realizzazione del	Il prodotto realizzato è	Il lavoro svolto risponde in modo	Il prodotto presenta i soli	Il prodotto risulta frammentario e/o	Assidua Saltuaria	Attivo Autonomo	Ottima Buona	Sempre Buono	

		prodotto/elaborato	completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale	adeguato alla consegna e presenta collegamenti e osservazioni	elementi fondamentali necessari per sviluppare la consegna	incompleto; non è pertinente alla consegna; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono insufficienti.					
		Ricerca e gestione delle informazioni	I dati raccolti sono stati rielaborati con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro ed estrapolando con destrezza le informazioni necessarie	Le informazioni ottenute sono state elaborate in modo adeguato e personale.	Le informazioni elaborate sono di livello essenziale e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile.	Le informazioni reperite sono scarse e inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alle richieste.	Stimolata Scarsa/ nulla	Stimolato Scarso/ nullo	Sufficiente Scarsa/ nulla	Sufficiente Sfidante	
		Capacità espositive e uso della terminologia specifica	L'allievo possiede una buona/notevole capacità espositiva e usa in modo pertinente i termini tecnici	L'allievo ha una soddisfacente padronanza del linguaggio e della terminologia tecnica	L'allievo possiede un lessico e una capacità espositiva basilari e conosce i principali termini tecnici	Il linguaggio specifico è povero e utilizzato in modo inappropriato. Le capacità espositive sono insufficienti.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	
Scientifico tecnologico	T.I.C	Ricerca in modo critico informazioni su internet e distinguendo le notizie vere da quelle false in base alle fonti	L'alunno opera autonomamente per raccogliere le informazioni richieste e le espone in modo chiaro e approfondito.	L'alunno opera autonomamente per raccogliere le informazioni richieste anche se la ricerca risulta superficiale.	L'alunno necessita di un aiuto per raccogliere le informazioni richieste ed esporre la ricerca.	L'alunno non riesce, neanche gridato, a raccogliere le informazioni richieste.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.