



ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-INGLESE-DIRITTO– UDA MULTIDISCIPLINARE 2 - classi prime

Titolo: *Dalla ziggurat al municipio*

COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Linguaggi	ITALIANO	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Il testo narrativo</p> <p>Il lessico</p> <p>Gli elementi della comunicazione</p> <p>Il riassunto e la sintesi</p> <p>Le parti del discorso</p> <p>Il ruolo dell'autore e la funzione del narratore</p> <p>La punteggiatura</p> <p>I registri linguistici</p>	<p>Saper individuare e consultare le fonti</p> <p>Saper relazionare oralmente sul percorso e sui risultati della ricerca</p> <p>Saper cogliere le finalità del linguaggio e della comunicazione</p>	<p>Dalla ziggurat al comune: come ci siamo arrivati? È la mia città!</p> <p>Dopo avere svolto una ricerca consultando fonti varie (biblioteca, libri di testo, interviste, siti internet, enciclopedia...) sulla tua città ed in particolare su</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini e la storia; - Il numero degli abitanti; - Gli edifici più importanti, le istituzioni e i funzionari; - Le principali attività sociali, culturali ed economiche; - I luoghi di culto <p>Progetta e realizza una brochure, un depliant o un volantino per presentarla.</p> <p>Produrre, infine, un testo espositivo/descrittivo che illustri a tutti il fenomeno analizzato sotto i diversi punti affrontati.</p> <p>Per verificare lo stato di acquisizione delle competenze verranno effettuate delle prove intermedie di rilevazione degli apprendimenti</p>
	INGLESE	<p>Competenze generali: 5</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple - avverbi di frequenza <p>Vocabolario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - places in town - house and furniture 	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere azioni abituali - riconoscere i luoghi della città 	<p>Racconta la tua giornata tipo, avendo cura di specificare più dettagli possibili, inerenti sia ad attività domestiche che ad attività outdoor. Presenta il tuo lavoro oralmente.</p> <p>Per verificare lo stato di acquisizione delle competenze verranno effettuate delle prove intermedie di rilevazione degli apprendimenti</p>
Storico sociale	STORIA	<p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della</p>	<p>Il percorso evolutivo dell'uomo</p> <p>L'impianto sociale delle civiltà fluviali e delle società contemporanee</p> <p>I culti e gli edifici religiosi</p>	<p>Sapere abbinare gli eventi storici in un rapporto di causa-effetto</p> <p>Saper collocare gli eventi nelle rispettive epoche;</p>	<p>Vedi verifica/compito di realtà in italiano</p>

		Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Le classi sociali nell'Antico Egitto e nella Mesopotamia Le fonti scritte e le fonti orali	Saper appurare l'attendibilità e l'autorevolezza della fonte	
	GEOGRAFIA	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	-l'ambiente e il territorio; -l'urbanizzazione; -i fenomeni antropici -le carte geografiche, le mappe e le carte tematiche; -la demografia, la statistica.	Saper gestire le informazioni acquisite	Vedi verifica/compito di realtà in italiano.
	DIRITTO ED ECONOMIA	Competenze generali: 1-10 . Saper individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione . Individuare, analizzare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato . Individuare i beni e i servizi presenti nella nostra società . Comprendere l'importanza che i differenti tipi di beni e servizi hanno al fine di soddisfare i bisogni del singolo e della collettività . Saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia dall'antichità ad oggi . Comprendere l'importanza degli operatori economici che con le loro relazioni danno vita al sistema economico	. Conoscere il significato del termine Stato e i suoi elementi fondamentali . Conoscere l'evoluzione storica dello Stato . Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità . Conoscere le forme di Stato . Conoscere la classificazione di dei bisogni, dei beni e dei servizi . Imparare ad individuare i beni e i servizi presenti nella nostra società . Imparare ad individuare i differenti modelli di sistema economico	. Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato . Saper individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale . Saper distinguere i concetti di Stato e nazione, popolo e popolazione . Saper distinguere le diverse tipologie di Stato che si sono succedute nella storia . Saper distinguere e confrontare le diverse tipologie delle forme di Stato . Saper spiegare il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo	Pensando a una tua giornata tipo, indica i principali bisogni economici e pubblici che il tuo Comune soddisfa. Ordinali poi secondo l'importanza che rivestono per te, indicando anche quelli di cui potresti fare a meno e quelli a cui invece non rinunceresti mai.

* auspicabilmente integrato in più discipline

ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	novembre	dicembre
Linguaggi	ITALIANO	I personaggi, il discorso, la lingua e lo stile	Le forme della narrazione: il mito
	INGLESE	Present simple e avverbi di frequenza. Vocabulary: daily routine	Telling the time. Prepositions of time
Storico sociale	STORIA	Le civiltà del Vicino Oriente e dell'Egeo	La Grecia e le poleis
	GEOGRAFIA	Il pianeta e i suoi abitanti	I flussi migratori
	DIRITTO ED ECONOMIA	Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. I bisogni economici e il comportamento dell'uomo.	Le forme di Stato. Il sistema economico.



ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-INGLESE-DIRITTO– UDA MULTIDISCIPLINARE 2 - classi prime

Titolo: Dalla ziggurat al municipio

RUBRICA VALUTATIVA

		Valutazione del prodotto					Valutazione del processo				VOTO*
ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale organizz.	Comportam. e rispetto delle regole	
Linguaggi	ITALIANO	Legge comprende e interpreta testi scritti di vario tipo	Comprende testi ed enunciati complessi, decifrando anche significati nascosti e impliciti. Dimostra completa autonomia. Legge in modo fluente ed espressivo, rispettando la punteggiatura.	Comprende testi ed enunciati in modo agevole, nella maggior parte dei casi decifra significati nascosti e impliciti. Dimostra autonomia. Legge in modo fluente rispettando la punteggiatura.	Non sempre comprende testi ed enunciati, soprattutto se complessi. Ha difficoltà a decifrare i significati nascosti ed impliciti dei brani. Ha poca autonomia e necessita ripetuti aiuti del docente. Legge con difficoltà interrompendosi frequentemente e non rispettando la punteggiatura.	Ha difficoltà di comprensione di testi ed enunciati, anche semplici. Non riesce a decifrare i significati nascosti ed impliciti dei brani. Non ha autonomia e necessita di intervento costante da parte del docente. Ha grande difficoltà nella lettura con numerose interruzioni e non rispettando la punteggiatura.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	
		Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Capacità di sintesi completa e puntuale, correttezza e completezza delle informazioni, elaborazione originale, creativa, con giudizi ed opinioni personali. Forma corretta, linguaggio preciso, fluente	Capacità di sintesi adeguata, informazioni globalmente corrette e complete, elaborazione originale, con giudizi ed opinioni personali motivati. Forma corretta o con alcune imprecisioni,	Capacità di sintesi fragile e imprecisa, approssimazione delle informazioni, elaborazione semplice, con giudizi personali non sempre motivati. Forma con imprecisioni ripetute/ricorrenti e/o qualche errore	Capacità di sintesi carente, scorrettezza e/o incompletezza delle informazioni, elaborazione personale e critica mancante. Forma scorretta, con frequenti errori gravi e ricorrenti, anche di base, che compromettono l'efficacia della					

			e ricco. Completa autonomia nello svolgimento dell'elaborato.	linguaggio appropriato. Completa autonomia nello svolgimento dell'elaborato	di base. Parziale autonomia nello svolgimento dell'elaborato.	comunicazione, linguaggio scorretto e ripetitivo. Non è autonomo nello svolgimento dell'elaborato					
	INGLESE	Raccontare la propria giornata tipo usando il present simple, gli avverbi di frequenza e le preposizioni di tempo, il vocabolario sulla daily routine	Content: ricco; personale; lessico vario e appropriato; strutture /sintassi elaborate	Content: buono, lessico abbastanza vario, strutture e sintassi semplici	Content: semplice, lessico standard, strutture e sintassi corretta ma basilare	Content: povero, non personale, lessico e strutture ripetitive	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	
Accuracy: assenza o errori minimi di spelling e grammatica			Accuracy: qualche (5/6) errore di spelling e grammatica ma non significativo	Accuracy: qualche (7/9) errore di spelling e grammatica, alcuni importanti (do/does/don't)	Accuracy: svariati (>10) errori di spelling e grammatica, tra cui alcuni importanti						
Lunghezza: oltre le 100 parole			Lunghezza: 80/100 parole	Lunghezza: 50/80 parole	Lunghezza: meno di 50 parole						
Storico sociale	STORIA	Collocare gli eventi in un tempo ordinato	Lo studente riconosce e comprende in completa autonomia le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Relaziona in maniera scorrevole ed originale e mostra padronanza degli argomenti.	Lo studente riconosce e comprende in modo completo le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Relaziona in maniera fluente e mostra buona conoscenza degli argomenti.	Lo studente riconosce e comprende in modo autonomo ma elementare le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Relaziona con lessico essenziale	Lo studente non riconosce e non comprende, anche se guidato dal docente, le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	
			Precisione, completezza e pertinenza della ricerca individuale e dell'esposizione orale. Pertinenza alla traccia e composizione visiva della brochure.	Comprende ed analizza nella loro dimensione diacronica fatti storici, valutando l'efficacia di diversi modelli di interpretazione, individua nessi causali, rapporti di interdipendenza, coglie analogie e differenze tra fatti storici, organizza un ragionamento	Comprende nella loro dimensione diacronica fatti storici, individua nessi causali, rapporti di interdipendenza, coglie analogie e differenze tra fatti storici, organizza un ragionamento chiaro e	Comprende nella loro dimensione diacronica fatti storici se aiutato dal docente, individua se guidato nessi causali tra gli eventi storici, non sempre coglie analogie e differenze, difficilmente riesce ad organizzare un					

			ben strutturato e approfondito, sviluppa una riflessione autonoma. Comprende, confronta ed analizza in maniera approfondita nella loro dimensione sincronica le diverse aree geografiche culturali in modo da coglierne i rapporti di interdipendenza, analogie e differenze attraverso una riflessione autonoma. Consulta una pluralità di fonti.	autonomo. Comprende, confronta ed analizza nella loro dimensione sincronica le diverse aree geografiche culturali in modo da coglierne i rapporti di interdipendenza, analogie e differenze in modo autonomo. Consulta fonti ordinarie e privilegia la ricerca on line.	ragionamento autonomo. Comprende e confronta nella loro dimensione sincronica le diverse aree geografiche culturali se aiutato dal docente, non sempre coglie i rapporti di interdipendenza, analogie e differenze. Consulta esclusivamente fonti on line.	geografiche culturali in modo da coglierne i rapporti di interdipendenza, analogie e differenze. Anche se guidato dal docente non è in grado di organizzare un ragionamento chiaro. Non consulta fonti e non acquisisce dati.					
GEOGRAFIA	Stesura di una carta tematica a gruppi	Comprende le istruzioni date, sprona i compagni, partecipando attivamente all'elaborato finale.	Comprende le istruzioni date partecipando attivamente al lavoro di gruppo	Riesce a produrre una parte dell'elaborato finale, collabora in maniera accettabile con il gruppo	Partecipa passivamente all'elaborato finale, non collabora con il gruppo	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante		
DIRITTO ED ECONOMIA	Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto/elaborato	Il prodotto realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale.	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato alla consegna e presenta collegamenti e osservazioni.	Il prodotto presenta i soli elementi fondamentali necessari per sviluppare la consegna.	Il prodotto risulta frammentario e/o incompleto; non è pertinente alla consegna; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono insufficienti.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante		
	Ricerca e gestione delle informazioni	I dati raccolti sono stati rielaborati con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro ed estrapolando con destrezza le informazioni necessarie.	Le informazioni ottenute sono state elaborate in modo adeguato e personale.	Le informazioni elaborate sono di livello essenziale e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile.	Le informazioni reperite sono scarse e inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alle richieste.						

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.