



ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-INGLESE-DIRITTO– UDA MULTIDISCIPLINARE 5 - classi prime

Titolo: “Le frontiere dell’impero: immigrati, profughi e deportati dell’impero romano”

COMPETENZE DISCIPLINARI

| ASSE | INSEGNAMENTO | Competenza | Conoscenze | Abilità | VERIFICA / Compito di realtà* |
|-----------|--------------|--|--|---|--|
| Linguaggi | ITALIANO | <p>Competenze Generali 2, 4,8, 12.</p> <p>Padroneggiare diversi strumenti espressivi per gestire in modo semplice l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo sotto la supervisione dell'insegnante</p> <p>Produrre testi scritti e orali in relazione agli scopi comunicativi nel rispetto di parametri dati.</p> | <p>Elementi di base della comunicazione e delle funzioni della lingua ai diversi livelli</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione delle comunicazioni orali in contesti formali, organizzativi e professionali</p> <p>Strutture fondamentali dei testi in prosa e in versi e dei testi funzionali descrittivi, espositivi, regolativi.</p> <p>Regole della coesione e della coerenza</p> <p>Regole per articolare un discorso</p> | <p>Saper orientare la propria azione di ricerca, valutando l'attendibilità e l'autorevolezza</p> <p>Saper argomentare in forma scritta e orale le conoscenze derivanti dall'azione di ricerca</p> <p>Saper utilizzare gli elementi fondamentali e gli scopi della comunicazione</p> <p>Saper usare il lessico fondamentale e le principali strutture grammaticali della lingua italiana in modo consapevole ed appropriato in base al destinatario, alla situazione comunicativa e allo scopo del messaggio.</p> <p>Saper esporre dati, eventi, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo</p> | <p>A. Dopo avere studiato i fenomeni migratori nel passato romano e aver letto i brani proposti dall'Insegnante sul fenomeno, raccogliere informazioni da giornali, fonti web (attendibili) e telegiornali e verificare se luoghi di migrazione e motivazioni cambiano, analizzando quindi la realtà migratoria del presente.</p> <p>B. Per comprendere l'iter che deve affrontare uno straniero per arrivare e rimanere in Italia.</p> <p>C. Ricerare le fasi burocratiche (sito Farnesina) per chi invece volesse espatriare dall'Italia e le opzioni possibili (visto di studio, da turista, lavoro...)</p> <p>C. Produrre un testo espositivo/descrittivo che illustri a tutti il fenomeno analizzato sotto i diversi punti affrontati</p> |
| | INGLESE | <p>Competenza generale 5</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> | <p>Lessico di base su argomenti specifici</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> | <p>Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web, portale) per documentarsi su un argomento specifico</p> <p>Scrivere testi in lingua, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi</p> <p>Esporre in lingua, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione</p> | <p>Si divide la classe in piccoli gruppi da due o tre persone, a ciascuno dei quali viene assegnata (previo accordo con l'insegnante) una nazione facente parte dell'Unione Europea.</p> <p>Ogni gruppo svolge, in modo autonomo, una ricerca sulla nazione assegnata e produce, sulla base di tale ricerca, un breve testo in lingua inglese e un cartellone.</p> <p>Ciascun gruppo presenterà, in lingua, la propria ricerca e il cartellone alla classe.</p> |

| | | | | | |
|-----------------|-----------|--|---|---|--|
| Storico sociale | STORIA | <p>Competenze generali 1,4.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale</p> <p>Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> | <p>Conoscere lo svolgimento delle guerre puniche: cause, svolgimento e conseguenze</p> <p>Conoscere le origini della crisi repubblicana e la successiva guerra civile: Mario, Silla e Cesare.</p> <p>Ottaviano e la fine della Repubblica</p> | <p>Cogliere l'importanza della diversità</p> <p>Esporre dati, eventi, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo</p> <p>Saper lavorare in gruppo</p> | <p>A. Individuare sulla cartina storica i luoghi di provenienza e di arrivo dei popoli "immigrati, profughi e deportati" dell'Impero Romano.</p> <p>B. In gruppo fare brevi ricerche su ciascun popolo (storia, cultura, tradizioni, lingua) per creare delle schede da apporre sulla cartina. Cosa cambia dopo l'intervento dell'Impero?</p> |
| | GEOGRAFIA | <p>Competenza generale n.3</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> | <p>Conoscere le principali caratteristiche dell'economia europea;</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche della popolazione europea;</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dell'UE</p> <p>Conoscere "lo scenario del mondo"</p> | <p>Saper lavorare in gruppo</p> <p>Saper leggere una cartina geografica</p> | <p>A. Riconoscere sulla cartina contemporanea i luoghi di cui si è trattato nel compito di realtà di storia, e fare un confronto con il passato: dall'Impero ad oggi cos'è successo?</p> <p>B. cartellone riprodotto la cartina in grande in modo da poter visualizzare la sincronia e la diacronia, inserire foto...lavorando parallelamente in geostoria</p> |

* auspicabilmente integrato in più discipline

ARGOMENTI SVOLTI

| ASSE | INSEGNAMENTO | APRILE | MAGGIO | | |
|-----------------|---------------------|---|---|--|--|
| Linguaggi | ITALIANO | percorso 1. Amico mio | percorso 1 . casa mia | | |
| | INGLESE | Vocabulary: countries and nationalities, words to describe a country and its general characteristics. | European Union: what is it? Symbols, anthem and flag (reading and comprehension) Brexit (reading and comprehension) | | |
| Storico sociale | STORIA | Le guerre puniche La crisi di Roma: Mario, Silla e Cesare | Ottaviano e la fine della Repubblica | | |
| | GEOGRAFIA | L'economia europea La popolazione europea L'unione europea | Lo scenario del mondo | | |
| | DIRITTO ED ECONOMIA | I principi fondamentali della Costituzione. | I diritti dei cittadini: rapporti etico-sociali ed economici. I rapporti politici e i doveri dei cittadini. | | |



ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-INGLESE-DIRITTO- UDA MULTIDISCIPLINARE 5 - classi prime

Titolo: “Le frontiere dell’impero: immigrati, profughi e deportati dell’impero romano”

RUBRICA VALUTATIVA

| ASSE | INSEGNAMENTO | INDICATORE/ Descrittore | Valutazione del prodotto | | | | Valutazione del processo | | | | VOT O* |
|-----------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|-----------|
| | | | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | NON RAGGIUNTO | Partecipa z. | Impegno | Capacità relaziona le / organizz ativa | Comport am. e rispetto delle regole | |
| Linguaggi | ITALIANO | Legge comprende e interpreta testi scritti di vario tipo | <p>Comprende testi ed enunciati complessi, decifrando anche significati nascosti e impliciti.</p> <p>Dimostra completa autonomia.</p> <p>Legge in modo fluente ed espressivo, rispettando la punteggiatura.</p> | <p>Comprende testi ed enunciati in modo agevole, nella maggior parte dei casi decifra significati nascosti e impliciti.</p> <p>Dimostra autonomia.</p> <p>Legge in modo fluente rispettando la punteggiatura.</p> | <p>Non sempre comprende testi ed enunciati, soprattutto se complessi. Ha difficoltà a decifrare i significati nascosti ed impliciti dei brani. Ha poca autonomia e necessita ripetuti aiuti del docente.</p> <p>Legge con difficoltà interrompendosi frequentemente e non rispettando la punteggiatura.</p> | <p>Ha difficoltà di comprensione di testi ed enunciati, anche semplici.</p> <p>Non riesce a decifrare i significati nascosti ed impliciti dei brani. Non ha autonomia e necessita di intervento costante da parte del docente. Ha grande difficoltà nella lettura con numerose interruzioni e non rispettando la punteggiatura.</p> | <p>Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla</p> | <p>Attivo Autonomo Stimolato Scarso/nullo</p> | <p>Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla</p> | <p>Sempre Buono Sufficiente Sfidante</p> | |
| | | Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | <p>Capacità di sintesi completa e puntuale, correttezza e completezza delle informazioni, elaborazione originale, creativa, con giudizi ed</p> | <p>Capacità di sintesi adeguata, informazioni globalmente corrette e complete, elaborazione originale, con giudizi ed opinioni</p> | <p>Capacità di sintesi fragile e imprecisa, approssimazione delle informazioni, elaborazione semplice, con giudizi personali non sempre motivati. Forma</p> | <p>Capacità di sintesi carente, scorrettezza e/o incompletezza delle informazioni, elaborazione personale e critica mancante. Forma scorretta, con frequenti errori gravi e ricorrenti,</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | opinioni personali. Forma corretta, linguaggio preciso, fluente e ricco. Completa autonomia nello svolgimento dell'elaborato. | personali motivati. Forma corretta o con alcune imprecisioni, linguaggio appropriato. Completa autonomia nello svolgimento dell'elaborato. | con imprecisioni ripetute/ricorrenti e/o qualche errore di base. Parziale autonomia nello svolgimento dell'elaborato. | anche di base, che compromettono l'efficacia della comunicazione, linguaggio scorretto e ripetitivo. Non è autonomo nello svolgimento dell'elaborato. | | | | | |
| | INGLESE | Produrre un testo in lingua sulla base di una ricerca | L'alunno svolge una ricerca e produce un testo complesso in completa autonomia | L'alunno svolge una ricerca e produce un testo semplice in completa autonomia | L'alunno svolge una ricerca e produce un testo con l'aiuto dell'insegnante | L'alunno svolge una ricerca e produce un testo solo con l'aiuto dell'insegnante | Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla | Attivo Autonomo Stimolato Scarso/nullo | Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla | Sempre Buono Sufficiente Sfidante | |
| | | Esporre in lingua | L'alunno espone un argomento correttamente e in completa autonomia | L'alunno, in completa autonomia, espone un argomento in maniera non completamente corretta | L'alunno espone un argomento con l'aiuto parziale dell'insegnante | L'alunno espone un argomento solo se aiutato dall'insegnante | | | | | |
| Storico sociale | STORIA | Precisione, completezza e pertinenza della ricerca individuale e dell'esposizione orale. Pertinenza alla traccia data | Lo studente svolge la ricerca autonomamente e in maniera approfondita e partecipa propositivamente e svolgendo un ruolo guida. | Lo studente effettua la ricerca in maniera autonoma con esiti più che soddisfacenti. | Lo studente, coadiuvato dal docente, effettua la ricerca in modo essenziale | Anche se guidato, lo studente non è in grado di effettuare la ricerca. | Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla | Attivo Autonomo Stimolato Scarso/nullo | Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla | Sempre Buono Sufficiente Sfidante | |
| | GEOGRAFIA | | Comprende le istruzioni date, sprona i compagni partecipando attivamente all'elaborato finale | Comprende le istruzioni date partecipando attivamente al lavoro di gruppo | Riesce a produrre una parte dell'elaborato finale, collabora in maniera accettabile con il gruppo | Partecipa passivamente all'elaborato finale, non collabora con il gruppo | Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla | Attivo Autonomo Stimolato Scarso/nullo | Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla | Sempre Buono Sufficiente Sfidante | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| DIRITTO ED ECONOMIA | Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto/elaborato | Il prodotto realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale. | Il lavoro svolto risponde in modo adeguato alla consegna e presenta collegamenti e osservazioni. | Il prodotto presenta i soli elementi fondamentali necessari per sviluppare la consegna. | Il prodotto risulta frammentario e/o incompleto; non è pertinente alla consegna; mancano i collegamenti tra le varie parti; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono insufficienti. | Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla | Attivo Autonomo Stimolato Scarso/nullo | Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla | Sempre Buono Sufficiente Sfidante | |
| | Ricerca e gestione delle informazioni | I dati raccolti sono stati rielaborati con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro ed estrapolando con destrezza le informazioni necessarie. | Le informazioni ottenute sono state elaborate in modo adeguato e personale. | Le informazioni elaborate sono di livello essenziale e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile. | Le informazioni reperite sono scarse e inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alle richieste. | Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla | Attivo Autonomo Stimolato Scarso/nullo | Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla | Sempre Buono Sufficiente Sfidante | |
| | Capacità espositive e uso della terminologia specifica | L'allievo possiede una buona/notevole capacità espositiva e usa in modo pertinente i termini tecnici | L'allievo ha una soddisfacente padronanza del linguaggio e della terminologia tecnica. | L'allievo possiede un lessico e una capacità espositiva basilari e conosce i principali termini tecnici | Il linguaggio specifico è povero e utilizzato in modo inappropriato. Le abilità espositive sono insufficienti. | Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/nulla | Attivo Autonomo Stimolato Scarso/nullo | Ottima Buona Sufficiente Scarsa/nulla | Sempre Buono Sufficiente Sfidante | |

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.