



UDA MULTIDISCIPLINARE – 5^A INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –

Titolo UDA: “Come descrivere la variazione”

COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Matematico	MATEMATICA	Competenza 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti dell'asse matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	<ul style="list-style-type: none">- Rapporto incrementale;- derivata in un punto;- significato geometrico di derivata;- equazione della retta tangente ad una curva;- la funzione derivata;- derivate delle funzioni elementari;- operazioni di derivazione;- derivate di ordine superiore.	<ul style="list-style-type: none">- Saper calcolare la derivata di una funzione usando il rapporto incrementale;- saper calcolare la retta tangente ad una curva;- saper calcolare la derivata delle funzioni elementari;- saper applicare i teoremi sulle derivate.	Applicare il concetto di derivata per descrivere la variazione nell'ambito di situazioni reali e risolvere problemi di ottimizzazione.

* auspicabilmente integrato in più discipline



UDA MULTIDISCIPLINARE – 5^ INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –

Titolo UDA: “Come descrivere la variazione”

ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Matematico	MATEMATICA			Derivata di funzione	Funzione derivata		



UDA MULTIDISCIPLINARE – 5^A INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –
Titolo UDA: “Come descrivere la variazione”
RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo				VOTO*
			ECCELLENTE	BUONA	SUFFICIENTE	PRINCIPIANTE	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale / organizzativa	Comportam. e rispetto delle regole	
Matematico	MATEMATICA	Utilizzare il concetto di derivata per descrivere la variazione di una funzione che modella un problema reale, identificandone altresì i punti di massimo e di minimo e rappresentando i risultati su un grafico. Argomentare sui risultati ottenuti.	L'alunno utilizza correttamente il concetto di derivata per descrivere la variazione di una funzione che modella un problema reale, identificandone altresì i punti di massimo e di minimo, rappresentando i risultati su un grafico ed argomentando adeguatamente sui medesimi.	L'alunno utilizza correttamente il concetto di derivata per descrivere la variazione di una funzione che modella un problema reale, identificandone altresì i punti di massimo e di minimo e rappresentando i risultati su un grafico, ma non è in grado di argomentare sempre adeguatamente sui medesimi.	L'alunno utilizza correttamente il concetto di derivata per descrivere la variazione di una funzione che modella un problema reale, ma non è sempre in grado di identificare i punti di massimo e di minimo e rappresentare i risultati su un grafico argomentando adeguatamente sui medesimi.	L'alunno non utilizza sempre correttamente il concetto di derivata per descrivere la variazione di una funzione che modella un problema reale, non è in grado di identificare i punti di massimo e di minimo e rappresentare i risultati su un grafico argomentando adeguatamente sui medesimi.	<ul style="list-style-type: none"> • Assidua • Saltuaria • Stimolata • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivo • Autonomo • Stimolato • Scarso/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima • Buona • Sufficiente • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Sempre • Buono • Sufficiente • Sfidante 	

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.