



**UDA MULTIDISCIPLINARE – 5^ INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –**

**Titolo UDA: “La singolarità”**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Matematico	MATEMATICA	<b>Competenza 12</b> Utilizzare i concetti e gli strumenti dell'asse matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definizione di continuità;</li><li>- punti di discontinuità: I, II e III specie;</li><li>- calcolo degli asintoti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le funzioni continue;</li><li>- acquisire ulteriori elementi per la costruzione del grafico di una funzione: discontinuità, continuità, asintoti;</li><li>- individuazione e riconoscimento dei tipi di discontinuità per funzioni razionali fratte.</li></ul>	Modellare e risolvere problemi reali con singolarità utilizzando funzioni che presentano punti di discontinuità.

\* auspicabilmente integrato in più discipline



**UDA MULTIDISCIPLINARE – 5<sup>^</sup> INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –**

**Titolo UDA: “La singolarità”**

**ARGOMENTI SVOLTI**

ASSE	INSEGNAMENTO	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Matematico	MATEMATICA	Continuità e discontinuità	Continuità e discontinuità				



**UDA MULTIDISCIPLINARE – 5<sup>A</sup> INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –**

**Titolo UDA: “La singolarità”**

**RUBRICA VALUTATIVA**

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo				VOTO*
			ECCELLENTE	BUONA	SUFFICIENTE	PRINCIPIANTE	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale / organizzativa	Comportam. e rispetto delle regole	
Matematico	MATEMATICA	Identificare le grandezze in gioco. Utilizzare una funzione con punti di discontinuità per lo studio di un problema reale con singolarità. Argomentare sui risultati ottenuti.	L'alunno opera identificando le grandezze in gioco, utilizzando la funzione corretta per lo studio di un problema reale, rilevandone e descrivendone i punti di discontinuità ed argomentando adeguatamente sui risultati ottenuti.	L'alunno opera identificando le grandezze in gioco, utilizzando la funzione corretta per lo studio di un problema reale, rilevandone e descrivendone i punti di discontinuità ma non è in grado di argomentare sempre adeguatamente sui risultati ottenuti.	L'alunno opera identificando le grandezze in gioco, utilizzando non sempre la funzione corretta per lo studio di un problema reale, non rilevandone e descrivendone sempre adeguatamente i punti di discontinuità e non è in grado di argomentare in maniera esaustiva sui risultati ottenuti.	L'alunno opera identificando non sempre tutte le grandezze in gioco, non utilizzando la funzione corretta per lo studio di un problema reale, non rilevandone e descrivendone adeguatamente i punti di discontinuità e non è in grado di argomentare in maniera esaustiva sui risultati ottenuti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assidua</li> <li>• Saltuaria</li> <li>• Stimolata</li> <li>• Scarsa/nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivo</li> <li>• Autonomo</li> <li>• Stimolato</li> <li>• Scarso/nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Scarsa/nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sempre</li> <li>• Buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Sfidante</li> </ul>	

\*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.