



UDA MULTIDISCIPLINARE – 4^a INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –

Titolo UDA: “Lo voglio sempre positivo”

COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Matematico	MATEMATICA	Competenza 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti dell'asse matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	<ul style="list-style-type: none">- Concetto di valore assoluto di un numero.- Equazioni con il valore assoluto.- Disequazioni con il valore assoluto.	<ul style="list-style-type: none">- Risolvere equazioni con il valore assoluto.- Risolvere disequazioni con il valore assoluto.- Confrontare il valore assoluto di un'espressione algebrica contenente l'incognita con un numero reale, positivo, negativo o nullo.	Risolvere problemi reali utilizzando il concetto di valore assoluto.

* auspicabilmente integrato in più discipline



UDA MULTIDISCIPLINARE – 4^ INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –

Titolo UDA: “Lo voglio sempre positivo”

ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Matematico	MATEMATICA	Equazioni con il valore assoluto	Disequazioni con il valore assoluto				



UDA MULTIDISCIPLINARE – 4^a INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –

Titolo UDA: “Lo voglio sempre positivo”

RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo				VOTO*
			ECCELLENTE	BUONA	SUFFICIENTE	PRINCIPIANTE	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale / organizzativa	Comportam. e rispetto delle regole	
Matematico	MATEMATICA	Identificare i dati e le incognite. Formulare una equazione o disequazione con il valore assoluto che modella una situazione reale. Giustificare le soluzioni valutandone l'accettabilità in relazione al concetto di valore assoluto.	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando l'equazione o disequazione corretta con il valore assoluto e risolvendola e giustifica i risultati valutandone l'accettabilità in relazione al concetto di valore assoluto.	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando l'equazione o disequazione corretta con il valore assoluto e risolvendola ma talvolta non è in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità in relazione al concetto di valore assoluto.	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando l'equazione o disequazione corretta con il valore assoluto ma talvolta compie errori nella risoluzione e non è sempre in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità in relazione al concetto di valore assoluto.	L'alunno opera identificando non sempre dati ed incognite, impostando l'equazione o disequazione non sempre corretta con il valore assoluto e talvolta compie errori nella risoluzione e non è in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità in relazione al concetto di valore assoluto.	<ul style="list-style-type: none"> • Assidua • Saltuaria • Stimolata • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivo • Autonomo • Stimolato • Scarso/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima • Buona • Sufficiente • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Sempre • Buono • Sufficiente • Sfidante 	

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.