



RELIGIONE – microuda 2 - classi seconde

Titolo: “Uomini e scienza”

COMPETENZE DISCIPLINARI

| ASSE | INSEGNAMENTO | Competenza | Conoscenze | Abilità | VERIFICA / Compito di realtà* |
|-----------|--------------|---|--|--|--|
| RELIGIONE | RELIGIONE | Apporti di Freud al tema della identità personale e relazionale. L'interpretazione dei sogni di Freud ed il lavoro onirico | Studia il rapporto della chiesa con il mondo contemporaneo e le novità della scienza | Riflette sulle proprie esperienze personali, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana | Analisi dell'evoluzione del pensiero alla luce delle scoperte della scienza psicologia e religione |

* auspicabilmente integrato in più discipline

ARGOMENTI SVOLTI

| ASSE | INSEGNAMENTO | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO |
|-----------|--------------|---------------------------|------------------------------|----------|
| Religione | RELIGIONE | Induismo: Tutto è Brahman | L'uomo che scoprì l'infinito | Buddismo |

RUBRICA VALUTATIVA

| ASSE | INSEGNAMENTO | INDICATORE/Descrittore | Valutazione del prodotto | | | | Valutazione del processo | | | |
|-----------|--------------|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | AVANZATA | ECCELLENTE | BASE | NON RAGGIUNTO | Partecipaz. | Impegno | Capacità relazionale organizzativa | Comportam e rispetto delle regole |
| RELIGIONE | RELIGIONE | Apporti di Freud al tema della identità personale e relazionale. L'interpretazione dei sogni di Freud ed il lavoro onirico. | Lo studente sa comunicare, acquisire e interpretare l'informazione in modo completo, organico articolato e con approfondimenti autonomi | Lo studente sa comunicare, acquisire e interpretare l'informazione in modo quasi completo, articolato e con esposizione semplice | Lo studente sa comunicare, acquisire e interpretare l'informazione in modo autonomo e completo l'esposizione è un po' insicura e l'espressione è semplice e a volte imprecisa | Lo studente sa comunicare, acquisire e interpretare l'informazione in modo frammentario superficiale, dimostrando un'esposizione non adeguata e corretta ed un'espressione non coerente e fluida | Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla | Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo | Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla | Sempre Buono Sufficiente Sfidante |

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.