



**UDA MULTIDISCIPLINARE – 5^A INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –
Titolo UDA: “La matematica per descrivere la realtà”**

COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Matematico	MATEMATICA	Competenza 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti dell'asse matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	<ul style="list-style-type: none">- Massimi, minimi e flessi- Studio completo di funzioni razionali intere e fratte, esponenziali e logaritmiche	<ul style="list-style-type: none">- Acquisire gli elementi fondamentali per la costruzione di un grafico di una funzione;- saper utilizzare le informazioni originate dallo studio delle derivate di una funzione.	Applicare lo studio di funzione per descrivere un problema reale e rappresentarlo graficamente.

* auspicabilmente integrato in più discipline



UDA MULTIDISCIPLINARE – 5[^] INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –

Titolo UDA: “La matematica per descrivere la realtà”

ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Matematico	MATEMATICA					Studio di funzione	



UDA MULTIDISCIPLINARE – 5^A INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL “MADE IN ITALY” –

Titolo UDA: “La matematica per descrivere la realtà”

RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo				VOTO*
			ECCELLENTE	BUONA	SUFFICIENTE	PRINCIPIANTE	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale / organizzativa	Comportam. e rispetto delle regole	
Matematico	MATEMATICA	Utilizzare gli strumenti matematici acquisiti nel corso di studi per tracciare il grafico qualitativo di una funzione che descrive un fenomeno reale. Argomentare sui risultati ottenuti.	L'alunno utilizza correttamente gli strumenti matematici acquisiti nel corso di studi per tracciare il grafico qualitativo di una funzione che descrive un fenomeno reale, argomentando adeguatamente sui risultati ottenuti.	L'alunno utilizza correttamente gli strumenti matematici acquisiti nel corso di studi per tracciare il grafico qualitativo di una funzione che descrive un fenomeno reale, ma non è in grado di argomentare sempre adeguatamente sui risultati ottenuti.	L'alunno utilizza non sempre correttamente gli strumenti matematici acquisiti nel corso di studi per tracciare il grafico qualitativo di una funzione che descrive un fenomeno reale, e non è in grado di argomentare adeguatamente sui risultati ottenuti.	L'alunno utilizza poco correttamente gli strumenti matematici acquisiti nel corso di studi per tracciare il grafico qualitativo di una funzione che descrive un fenomeno reale, e non è in grado di argomentare adeguatamente sui risultati ottenuti.	<ul style="list-style-type: none"> • Assidua • Saltuaria • Stimolata • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivo • Autonomo • Stimolato • Scarso/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima • Buona • Sufficiente • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Sempre • Buono • Sufficiente • Sfidante 	

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.