



RELIGIONE - MICROUDA 1 CLASSI QUARTE

Titolo: “Relazione Bene-Male visione dualistica”

COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO	RELIGIONE	Saper cogliere la differente interpretazione del processo salvifico. La conversione attraverso la sola Grazia in un'ottica Dualistica.	Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: conversione, adesione per fede, interpretazione dei gesti sacramentali.	Dialoga con posizioni culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco	Lo studente analizza i diversi approcci verso la concezione di processo salvifico e li adatta al suo vissuto personale.

* auspicabilmente integrato in più discipline

ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	SETTEMBRE	OTTOBRE	DICEMBRE
SCIENTIFICO/ TECNOLOGICO	RELIGIONE	Ripasso argomenti e presentazione nuovo programma	L'etica familiare	Padri e figli

RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo				VOTO*
			ECCELLENTE	BUONA	SUFFICIENTE	PRINCIPIANTE	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale organizzativa	Comportam e rispetto delle regole	
SCIENTIFI CO/ TECNOLO GICO	RELIGIONE	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	Lo studente sa comunicare, acquisire e interpretare l'informazione in modo completo, organico articolato e con approfondimenti autonomi.	Lo studente sa comunicare, acquisire e interpretare l'informazione in modo quasi completo, articolato e con esposizione semplice	Lo studente sa comunicare acquisire interpretare l'informazione in modo autonomo e completo l'esposizione è un po' insicura è l'espressione è semplice e a volte imprecisa	Lo studente sa comunicare, acquisire e interpretare l'informazione in modo frammentario superficiale, dimostrando un'esposizione non adeguata e corretta ed un'espressione non coerente e fluida	<ul style="list-style-type: none"> ● Assidua ● Saltuaria ● Stimolata ● Scarsa/ nulla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivo ● Autonomo ● Stimolato ● Scarso/ nullo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ottima ● Buona ● Sufficiente ● Scarsa/ nulla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sempre ● Buono ● Sufficiente ● Sfidante 	

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.