



MICROUDA MATEMATICA – CLASSI TERZE

Titolo: “La matematica per progettare”

COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Matematico	MATEMATICA	Competenza 12 Utilizzare i concetti e gli strumenti dell'asse matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	<ul style="list-style-type: none"> - Intervallo di valori - Equivalenza tra disequazioni - Dominio di una disequazione - Algoritmo risolutivo delle disequazioni di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere le disequazioni algebriche di secondo grado - Risolvere sistemi di disequazioni in cui sono presenti disequazioni di primo e secondo grado o a esse riconducibili - Risolvere le disequazioni frazionarie 	Risoluzione di problemi di dimensionamento di oggetti e spazi

* auspicabilmente integrato in più discipline

ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO
Matematico	MATEMATICA			Disequazioni di secondo grado		

RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo				VOTO*
			ECCELLENTE	BUONA	SUFFICIENTE	PRINCIPIANTE	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale / organizzativa	Comportam. e rispetto delle regole	
Matematico	MATEMATICA	Identificare i dati e le incognite. Formulare una disequazione che risolve il problema. Giustificare le proprie soluzioni valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando la disequazione corretta e risolvendola e giustifica i risultati valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando la disequazione corretta e risolvendola ma talvolta non è in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando la disequazione corretta ma talvolta compie errori nella risoluzione e non è sempre in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando non sempre dati ed incognite, impostando la disequazione non sempre corretta e talvolta compie errori nella risoluzione e non è in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità	<ul style="list-style-type: none"> • Assidua • Saltuaria • Stimolata • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivo • Autonomo • Stimolato • Scarso/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Ottima • Buona • Sufficiente • Scarsa/nulla 	<ul style="list-style-type: none"> • Sempre • Buono • Sufficiente • Sfidante 	

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.