



## MICROUDA MATEMATICA – CLASSI TERZE

Titolo: “Massimizzare i ricavi”

### COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Matematico	MATEMATICA	<b>Competenza 12</b> Utilizzare i concetti e gli strumenti dell'asse matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La definizione di parabola</li> <li>- Le equazioni delle parabole con asse simmetrico a uno degli assi cartesiani</li> <li>- Le relazioni tra i coefficienti dell'equazione della parabola e i suoi elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracciare il grafico di una parabola di cui è nota l'equazione</li> <li>- Determinare vertice e punti di intersezione con gli assi di una parabola di data equazione</li> <li>- Scrivere l'equazione di una parabola soddisfacente certe condizioni</li> </ul>	Risoluzione di problemi di massimo e minimo utilizzando l'equazione della parabola

\* auspicabilmente integrato in più discipline

### ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
Matematico	MATEMATICA			La parabola	La parabola
	LABORATORIO				

### RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo				VOTO*
			ECCELLENTE	BUONA	SUFFICIENTE	PRINCIPIANTE	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale / organizzativa	Comportam. e rispetto delle regole	
Matematico	MATEMATICA	Identificare i dati e le incognite. Identificare e utilizzare funzioni paraboliche, anche in forma grafica, che modellano un problema. Giustificare le proprie soluzioni valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite. Identifica e utilizza funzioni paraboliche, anche in forma grafica, che modellano un problema. Giustifica le proprie soluzioni	L'alunno opera identificando dati ed incognite. Identifica e utilizza funzioni paraboliche, anche in forma grafica, che modellano un problema. Non sempre riesce a	L'alunno opera identificando dati ed incognite. Non sempre riesce ad identificare e utilizzare funzioni paraboliche, anche in forma grafica, che modellano un problema. Non sempre	L'alunno opera identificando non sempre dati ed incognite. Non sempre riesce ad identificare e utilizzare funzioni paraboliche, anche in forma grafica, che modellano un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assidua</li> <li>• Saltuaria</li> <li>• Stimolata</li> <li>• Scarso/nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivo</li> <li>• Autonomo</li> <li>• Stimolato</li> <li>• Scarso/nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Scarso/nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sempre</li> <li>• Buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Sfidante</li> </ul>	

			valutandone l'accettabilità	giustificare le proprie soluzioni valutandone l'accettabilità	riesce a giustificare le proprie soluzioni valutandone l'accettabilità	Non sempre riesce a giustificare le proprie soluzioni valutandone l'accettabilità					
--	--	--	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--