



## MATEMATICA – MICROUDA CLASSI SECONDE –

### Titolo: “La convenienza della matematica”

#### COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Matematico	MATEMATICA	<b>Competenza 12</b> Utilizzare i concetti e gli strumenti dell'asse matematico per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.	I concetti di intervallo e di insieme delle soluzioni di una disequazione I principi di equivalenza delle disequazioni Il concetto di sistema di disequazioni	Risolvere le disequazioni algebriche di primo grado Risolvere i sistemi di disequazioni di primo grado Risolvere le disequazioni frazionarie e altri tipi di disequazioni riconducibili al primo grado	Utilizzare gli strumenti della matematica per effettuare scelte convenienti nel mondo reale

\* auspicabilmente integrato in più discipline

#### ARGOMENTI SVOLTI

INSEGNAMENTO	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
MATEMATICA			Disequazioni di primo grado			

#### RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO	Partecipaz.	Impegno	Capacità relazionale / organizzativa	Comportam. e rispetto delle regole
Matematico	MATEMATICA	Identificare i dati e le incognite. Formulare una disequazione che risolve il problema. Giustificare le proprie soluzioni valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando la disequazione corretta e risolvendola e giustifica i risultati valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando la disequazione corretta e risolvendola ma talvolta non è in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando dati ed incognite, impostando la disequazione corretta ma talvolta compie errori nella risoluzione e non è sempre in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità	L'alunno opera identificando non sempre dati ed incognite, impostando la disequazione non sempre corretta e talvolta compie errori nella risoluzione e non è in grado di giustificare i risultati valutandone l'accettabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assidua</li> <li>• Saltuaria</li> <li>• Stimolata</li> <li>• Scarso/nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivo</li> <li>• Autonomo</li> <li>• Stimolato</li> <li>• Scarso/nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Scarso/nulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sempre</li> <li>• Buono</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Sfidante</li> </ul>