



ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-INGLESE-DIRITTO– UDA MULTIDISCIPLINARE 4 - classi prime

Titolo: “La grande bellezza: il Made in Italy”

COMPETENZE DISCIPLINARI

ASSE	INSEGNAMENTO	Competenza	Conoscenze	Abilità	VERIFICA / Compito di realtà*
Linguaggi	ITALIANO	<p>COMPETENZA GENERALE 2, 4, 8, 12</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>. Principali strutture grammaticali della lingua italiana (morfologia)</p> <p>. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione</p> <p>. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.</p> <p>. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</p>	<p>. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>. Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p>	<p><i>Durante uno stage presso l'Assessorato al turismo della propria Regione, viene chiesto di elaborare dei testi e delle idee per un depliant sulle produzioni tipiche del territorio.</i></p> <p>La classe viene divisa in gruppi, ad ognuno dei quali viene assegnato un prodotto precedentemente scelto insieme (cercando di spaziare, possibilmente, in diversi ambiti: tessile, enogastronomico, siderurgico, automobilistico, etc).</p> <p>Ogni gruppo svolgerà in forma scritta una ricerca, sul prodotto assegnato, da esporre alla classe.</p> <p>Gli alunni, dopo essersi confrontati tra loro sulla base dei lavori svolti, realizzeranno una brochure, proponendo inoltre uno slogan pubblicitario per valorizzare il proprio territorio.</p> <p>Per verificare lo stato di acquisizione delle competenze verranno effettuate delle prove intermedie di rilevazione degli apprendimenti</p>
	INGLESE	<p>Competenza 5</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>	<p>Vocabulary: food and drink, portions and containers; adjectives and verbs to talk about food</p> <p>Grammar: countable/uncountable, a lot of/much/many, a little/a few, too/enough, some/any/no</p>	<p>Scrivere testi in lingua, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi</p>	<p>Dopo aver effettuato la traduzione di una ricetta tipica della cucina anglosassone, l'alunno descriverà in forma scritta il proprio piatto preferito con particolare attenzione alla preparazione e ai motivi della scelta</p>
Storico sociale	STORIA	<p>COMPETENZA GENERALE 4, 8, 12</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e</p>	<p>. I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio:</p> <p>. le origini di Roma</p> <p>. l'età monarchica</p> <p>. la nascita della Repubblica</p> <p>. le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e</p>	<p>. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo</p> <p>. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p>	<p>V. italiano</p>

		culturali.	della conseguente innovazione tecnologica	. Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	
	GEOGRAFIA	COMPETENZA GENERALE 3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio	. Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio . Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	V. italiano
	DIRITTO ED ECONOMIA	COMPETENZA GENERALE 1-2-10 Imparare come è strutturata la nostra Costituzione Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei propri e altrui diritti Saper individuare e analizzare nel testo costituzionale i principi ispiratori del nostro sistema economico Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società Riconoscere l'importanza dell'attività di impresa nel mondo socio-economico contemporaneo	Conoscere l'importanza che i principi costituzionali hanno per i cittadini Conoscere il significato di consumo e degli elementi che lo condizionano Conoscere i principali impieghi del risparmio Conoscere i concetti di produzione e di fattori produttivi	. Saper individuare le caratteristiche della Costituzione . Sapersi orientare nella lettura della Costituzione . Saper individuare e analizzare nel testo costituzionale i principi ispiratori del nostro sistema economico . Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo . Saper valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca . Saper valutare il comportamento e le scelte adottati da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi	Immaginate di dover costituire una start up che produca un prodotto innovativo made in Italy. All'interno del vostro gruppo suddividete i compiti di ricerca relativi alla realizzazione di beni con riferimento, ad esempio, ai seguenti settori: -mobilità e gestione del traffico cittadino -riciclo materiali -innovazioni nell'ambito della tutela alla salute -app per la promozione del turismo e della moda Individuate le principali novità produttive nei settori indicati, cogliendone le ricadute positive sulla collettività. Raccogliete i dati in un prodotto da presentare al resto della classe, che sia il più possibile accattivante e coinvolgente (ad esempio una presentazione in Powerpoint).

* auspicabilmente integrato in più discipline



ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-INGLESE-DIRITTO- UDA MULTIDISCIPLINARE 4 - classi prime

Titolo: “La grande bellezza: il Made in Italy”

ARGOMENTI SVOLTI

ASSE	INSEGNAMENTO	MARZO	APRILE	MAGGIO
Linguaggi	ITALIANO	Il testo informativo		
	INGLESE	Vocabulary: food and drink, portions and containers, adjectives and verbs to talk about food Grammar: countable/uncountable, a lot of/much/many, a little/a few, too/enough, some/any/no.		
Storico sociale	STORIA	L'Italia e Roma		
	GEOGRAFIA	L'Italia e gli italiani L'economia italiana		
	DIRITTO ED ECONOMIA	La struttura della Costituzione. L'attività produttiva.		



ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-INGLESE-DIRITTO- UDA MULTIDISCIPLINARE 4 - classi prime

Titolo: “La grande bellezza: il Made in Italy”

RUBRICA VALUTATIVA

ASSE	INSEGNAMENTO	INDICATORE/Descrittore	Valutazione del prodotto				Valutazione del processo				VOTO *
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	NON RAGGIUNTO	Partecipaz	Impegno	Capacità relazionale organizz.	Comportamento e rispetto delle regole	
Linguaggi	ITALIANO	Elaborare un testo informativo che riesca a stimolare l'interesse del lettore sui fenomeni indagati in sede di ricerca	Esegue tutti i procedimenti in maniera autonoma e disinvolta	Segue i procedimenti di stesura solo in maniera parziale	Segue i procedimenti di stesura solo se guidato dall'insegnante	Non segue i procedimenti di stesura del testo informativo	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	
	INGLESE	Produrre un testo	L'alunno traduce e scrive in autonomia e pressoché senza errori	L'alunno traduce e scrive in autonomia con qualche errore	L'alunno traduce e scrive in modo in parte guidato con errori significativi	L'alunno traduce e scrive solo se guidato e con errori	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	
Storico sociale	STORIA	Precisione, completezza e pertinenza della ricerca individuale e dell'esposizione orale. Pertinenza alla traccia e composizione visiva della brochure.	Lo studente svolge la ricerca autonomamente in maniera approfondita e partecipa propositivamente all'attività di gruppo svolgendo un ruolo guida.	Lo studente effettua la ricerca in maniera autonoma con esiti più che soddisfacenti e partecipa attivamente al lavoro di gruppo.	Lo studente, coadiuvato dal docente, effettua la ricerca in modo essenziale e partecipa all'attività di gruppo.	Anche se guidato, lo studente non è in grado di effettuare la ricerca e di lavorare in gruppo per la realizzazione dell'elaborato.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	
	GEOGRAFIA	Collocazione spaziotemporale del proprio territorio all'interno del contesto produttivo italiano, in relazione alla morfologia e all'economia della nazione.	Lo studente argomenta in modo approfondito le dinamiche fisiche e umane della geografia italiana ed è pienamente consapevole della collocazione del proprio territorio in tale contesto.	Lo studente argomenta in modo accettabile le dinamiche fisiche e umane della geografia italiana ed è in parte consapevole della collocazione del	Lo studente, se guidato dall'insegnante, argomenta in modo superficiale le dinamiche fisiche e umane della geografia italiana e non è pienamente	Anche se guidato, lo studente non argomenta le dinamiche fisiche e umane della geografia italiana e non è consapevole della	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante	

				proprio territorio in tale contesto.	consapevole della collocazione del proprio territorio in tale contesto.	collocazione del proprio territorio in tale contesto.					
DIRITTO ED ECONOMIA	Organizzazione del lavoro e realizzazione del prodotto/elaborato	Il prodotto realizzato è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale.	Il lavoro svolto risponde in modo adeguato alla consegna e presenta collegamenti e osservazioni.	Il prodotto presenta i soli elementi fondamentali necessari per sviluppare la consegna.	Il prodotto risulta frammentario e/o incompleto; non è pertinente alla consegna; mancano i collegamenti tra le varie parti; la trattazione, lo svolgimento e l'approccio sono insufficienti.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante		
	Ricerca e gestione delle informazioni	I dati raccolti sono stati rielaborati con cura e pertinenza, utilizzando un valido metodo di lavoro ed estrapolando con destrezza le informazioni necessarie.	Le informazioni ottenute sono state elaborate in modo adeguato e personale.	Le informazioni elaborate sono di livello essenziale e sono state organizzate e rielaborate in modo accettabile.	Le informazioni reperite sono scarse e inadeguate; non sono aggregate in modo coerente e non consentono di fornire risultati attinenti alle richieste.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante		
	Capacità espositive e uso della terminologia specifica	L'allievo possiede una buona/notevole capacità espositiva e usa in modo pertinente i termini tecnici.	L'allievo ha una soddisfacente padronanza del linguaggio e della terminologia tecnica.	L'allievo possiede un lessico e una capacità espositiva basilari e conosce i principali termini tecnici.	Il linguaggio specifico è povero e utilizzato in modo inappropriato. Le abilità espositive sono insufficienti.	Assidua Saltuaria Stimolata Scarsa/ nulla	Attivo Autonomo Stimolato Scarso/ nullo	Ottima Buona Sufficiente Scarsa/ nulla	Sempre Buono Sufficiente Sfidante		

*Alla fine si sintetizza in un voto il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla competenza.