



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "VINCENZO LANCIA"-BORGOSIESA
Prot. 0009789 del 28/10/2022
II (Uscita)

**ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
TRIENNIO 2022-24**

**Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99.
Integrazione**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

Tenuto conto della necessità di aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa triennale

Considerato il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

Preso atto degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

Tenuto conto della necessità di costituire il Team per la prevenzione della dispersione scolastica che ha il compito, a partire dall'analisi di contesto, di supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni.

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere al graduale aggiornamento, integrazione e approvazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

- in considerazione anche delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti/degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità;

per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo di studi, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro prevede di:

- a) definire idonee attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti di base e di indirizzo eventualmente rivedendo le programmazioni uniche, i diagrammi di Gantt e le UdA,
- b) adeguare i criteri di valutazione e progettare percorsi di personalizzazione,



- c) favorire progetti di accoglienza, inclusione orientamento in ingresso, in uscita e di un efficace riorientamento interno finalizzati al contenimento della dispersione scolastica,
 - d) individuare criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato,
 - e) valorizzare tutti i contenuti dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica e della progettualità orientata al 'prodotto' ai fini dell'implementazione di comportamenti responsabili degli alunni nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica,
 - f) garantire proficui rapporti scuola-famiglia, anche nella modalità a distanza, e potenziare le partnership con gli Enti, le Associazioni e il terzo settore del territorio ai fini della piena funzionalità delle attività a supporto della didattica, dei docenti e degli studenti potenziare i compiti e il livello di autonomia delle funzioni strumentali, delle figure con compiti organizzativo- didattici, degli Uffici tecnici,
 - g) potenziare i percorsi di personalizzazione per il conseguimento della qualifica professionale, i PCTO anche dal secondo anno per l'istruzione professionale,
 - h) potenziare le attività laboratoriali e, contestualmente, dotare i laboratori di sistemi di sicurezza, macchinari e attrezzature idonee per il conseguimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro,
 - i) curvare l'azione didattica complessiva verso i temi dell'ecosostenibilità ambientale,
 - j) realizzare ambienti digitali di apprendimento e di digitalizzazione dei processi anche documentali,
 - k) aderire al progetto di adeguamento 'Industria 4.0',
 - l) promuovere la LLLP e l'apprendimento diffuso con l'introduzione del CPIA presso la sede Lirelli,
 - m) potenziare l'apprendimento delle materie STEM e linguistiche (viaggi studio, erasmus, ecc.)
- in considerazione delle finalità previste dal PNRR e ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto:
 - dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1,
 - degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio,
 - della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali,
 - delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti
- si definiscono i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti procederà all'elaborazione e integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:



- a) potenziamento le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- b) contrasto la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- c) inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive delle azioni contenute negli Orientamenti:
- d) percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);
- e) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)
- f) percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)
- g) percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

A titolo di esempio si elencano alcuni progetti tesi a conseguire gli obiettivi di cui sopra

- ✓ progetto futuro ai mestieri, laboratori attivi e orientativi presso le scuole medie
- ✓ progetto scuola bottega aperta anche agli studenti delle scuole medie e agli adulti
- ✓ fabbriche e laboratori artigiani aperti 'vieni, vedi e fai anche tu'
- ✓ sportello psicologico e per il riorientamento
- ✓ compiti a casa 'a scuola'
- ✓ tutoraggio docente e alunno anche per i.t.
- ✓ tutoraggio tra pari (borse di studio per gli studenti tutor)
- ✓ ampliamento offerta formativa di 2 h settimanali con frequenza obbligatoria per il biennio: matematica-inglese(triennio)-TIC-CAD **e laboratori**
- ✓ Percorsi per potenziamento linguistico, ICDL
- ✓ contributo per buono pasto per il biennio su base ISEE nei casi di ampliamento offerta formativa pomeridiana
- ✓ Sportello help, ecc.
- ✓ Orientamento in uscita
- ✓ Competenze finanziarie, informatiche, imprenditoriali, ambientali, musicali e sportive.
- ✓ Adesione a progetti scuole eco-attive

Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA e di un TEAM



PER LE SCUOLE DIGITALI, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi.

Il team per il contrasto alla dispersione, partendo da un'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuverà il Dirigente Scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali.

Il team per la scuola digitale, invece, opererà per la realizzazione di ambienti digitali di apprendimento e di metodologie innovative per migliorare il dispositivo insegnamento-apprendimento (es. modello DADA).

I team potranno operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Per ogni altra indicazione si rimanda alle azioni organizzative e disposizioni interne.

Il Dirigente scolastico
Prof. C. Profetto
F.to digitalmente